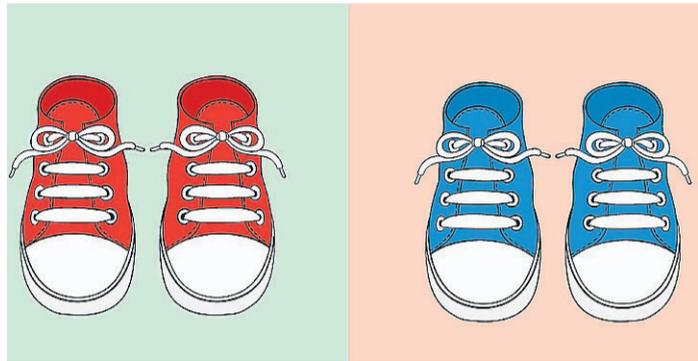


# ENTRE CULTURAS / CAREI

## Rumbo a una nueva vida



Procedentes de Siria, nuestro viaje a España comenzó en el aeropuerto de Beirut (Líbano). El avión salió a las 23.45 y volamos durante la noche. Llegamos a Turquía a las 4.15 de la madrugada y revisaron nuestras maletas. Tuvimos que firmar unos papeles y, cuando terminamos, subimos a un avión turco. Volamos con la luz del día y las vistas eran muy bonitas. Sin embargo, tenía miedo. Me dormí y también jugué a videojuegos.

El avión aterrizó a mediodía en el aeropuerto de Madrid. Fue un viaje fantástico y, cuando bajamos del avión, había tres personas esperándome a mí y a mi familia. Esas personas eran de la fundación AvivaCam y con ellos había un intérprete que hablaba árabe y español. Fuimos a una oficina del aeropuerto a firmar unos documentos y, cuando terminamos, fuimos directos al autobús que nos estaba esperando para ir a Zaragoza.

za. Llegamos a las nueve de la noche a nuestra nueva casa en la plaza de España, pero, para nuestra sorpresa, ya había otra familia más viviendo allí. El primer mes fue muy duro y difícil. Mis padres tenían que buscar otra casa y no íbamos al colegio. Cuando conseguimos la casa en la que ahora vivimos pudimos solicitar colegio y empezar las clases, en abril del año pasado. En verano, pudimos ir a clases de español, en la Casa de las Culturas, porque acabábamos de llegar y sabíamos muy poco de español. En las tardes de verano jugaba al fútbol en el parque porque no había clases en el instituto. Ahora vivo cerca de Vía Universitat, aunque la casa es vieja, estamos contentos. Estudio en el IES El Portillo y al curso que viene voy a estudiar mecánica.

Por: **Mustafá Haj Ali Yussef**  
Alumno del Programa de Refuerzo de Español del Carei

# CAFÉ PARA CEBRAS / METODOLOGÍAS ACTIVAS

## Se buscan preguntas



Existente una máxima que, como docentes, debemos llevar a cabo ya: escuchar más y hablar menos. Investigaciones en educación de John Hattie muestran que, en la aulas, hablamos entre un 70 y un 80% del tiempo de clase, y este camino conduce a un discurso que fomenta resultados cognitivos de bajo nivel.

Evaluar nuestra práctica docente y encaminarla a clases dialógicas implica: que el alumnado hace preguntas y comenta ideas; clases colectivas, con actividades conjuntas; clases recíprocas, comprensivas -el error como proceso de aprendizaje-; acu-

mulativas, en las que se construye a partir de los conocimientos ya adquiridos; y propositivas.

Valiéndonos de la taxonomía revisada de Bloom, podemos establecer unas preguntas adaptadas a nuestra escala de desarrollo en clase para:

**Recordar:** ¿puedes enumerar?, ¿quién fue...?, ¿qué es...?, ¿cómo ocurrió...?

**Comprender:** ¿qué puedes decir de...?, ¿cómo resumirías...?, ¿cómo clasificarías...?

**Aplicar:** ¿cómo usarías...?, ¿qué preguntas harías en...?

**Analizar:** ¿cuáles son las partes de...?, ¿cuál es la relación entre...?

**Evaluar:** ¿cuál es tu opinión sobre...?, ¿cómo justificarías...?

**Crear:** ¿Cómo mejorarías...?, ¿qué pasaría si...?, ¿podrías proponer alternativas?

Cuando dejamos tiempo y espacio a las preguntas, a la escucha y a la reflexión, emprendemos el camino hacia el aprendizaje eficaz.

Por: **Diego Arroyo**  
Asesor de Formación,  
CIFE Juan de Lanuza, UFI-Zuera

# LA SONRISA



# 25 ANIVERSARIO DE LA ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA

## A por otros 25 más, por lo menos



Miembros de la junta directiva, en el acto de celebración del 25 aniversario. ASOC. ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA

Año 1994. Un grupo de psicólogos y pedagogos, con las oposiciones recién aprobadas y una mochila cargada de ilusiones, nos lanzamos a crear una asociación que sirviera para dar cauce a nuestras inquietudes. No podíamos imaginar que llegaríamos a celebrar el 25 aniversario de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (AAP), con este éxito. Hoy, somos más de 300, mantenemos relación con cientos de alumnos y profesores que han participado en nuestras actividades; hemos firmado convenios de colaboración con 48 entidades y organizado más de un millar de actividades formativas, además de siete congresos internacionales. Y nos sentimos muy orgullosos porque hemos contribuido a que Zaragoza y Aragón se hayan posicionado como referente nacional educativo. Y todo, gracias al trabajo y la ilusión de personas que han nutrido la Asociación. La excelente relación interpersonal que existe entre nosotros es, precisamente, una de nuestras señas de identidad.

Hemos contribuido a la formación psicopedagógica del profesorado. Cientos de docentes han realizado la formación para preparar las oposiciones en nuestra asociación. Asimismo, con los cursos reconocidos por el Gobierno de Aragón, damos respuesta a las necesidades formativas tanto del profesorado como de las familias y otras entidades.

Otra de nuestras fortalezas es que damos respuesta rápida a las demandas formativas de Ampas, centros educativos, ayuntamientos, empresas y otros colectivos. No nos importa desplazarnos a cualquier rincón de Aragón, por apartado que esté.

Nuestro principal objetivo es promover iniciativas que ayuden al alumnado. En ocasiones, nuestras acciones despiertan celos e incompreensión; por suerte, contamos con autonomía financiera, lo que nos permite tomar las decisiones que consideramos más oportunas.

### Retos de cara al futuro

Hemos sido capaces de editar 29 números de la revista 'Enlace', donde profesionales vinculados con nuestra asociación pueden escribir artículos, investigaciones, experiencias o reflexiones; y participamos en varias publicaciones relacionadas con nuestro campo. Otro hito importante ha sido la constitución de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE), integrada por 22 entidades similares a la nuestra y 2.248 orientadores, cuya sede está en Zaragoza y miembros de nuestra asociación forman parte de su junta directiva.

Como retos de futuro, seguiremos organizando congresos internacionales -ya está muy avanzado el IV CIEB (Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar), que se celebrará del 21 al 24 de mayo de 2020-. Queremos que Zaragoza sea el referente internacional de la Inteligencia Emocional y, para lograrlo, seguiremos publicando investigaciones y experiencias, organizando cursos y equipos de trabajo, y promoviendo todas las iniciativas que nos lleguen en relación con dicho ámbito.

Queremos llegar a toda la sociedad a través de nuestra web: [www.psicoaragon.es](http://www.psicoaragon.es), en la que se pueden consultar contenidos psicopedagógicos y educativos. Y, a través de la revista 'Enlace' y la colaboración con entidades especializadas, fomentaremos nuestra presencia en redes sociales y medios de comunicación. Intensificaremos la formación del profesorado mediante cursos presenciales y 'online', reconocidos por el Ministerio de Educación; organizaremos Grupos de Trabajo e Investigación, como el TEI Aragón (Tutoría entre Iguales) para contribuir a la mejora de la convivencia en los centros educativos. Y promoveremos acciones formativas, dirigidas a toda la comunidad educativa de cualquier localidad aragonesa, para dar respuesta a sus problemas e inquietudes.

Por: **Juan Antonio Planas y Toñi Morcillo**  
Presidente de la AAP y vocal de la Junta Directiva, respectivamente