

El fracaso y el abandono escolar generaron el curso pasado un sobrecoste de 106,5 millones

● Un informe estima el gasto de los estudiantes que repiten, no logran el título o plantan sus estudios

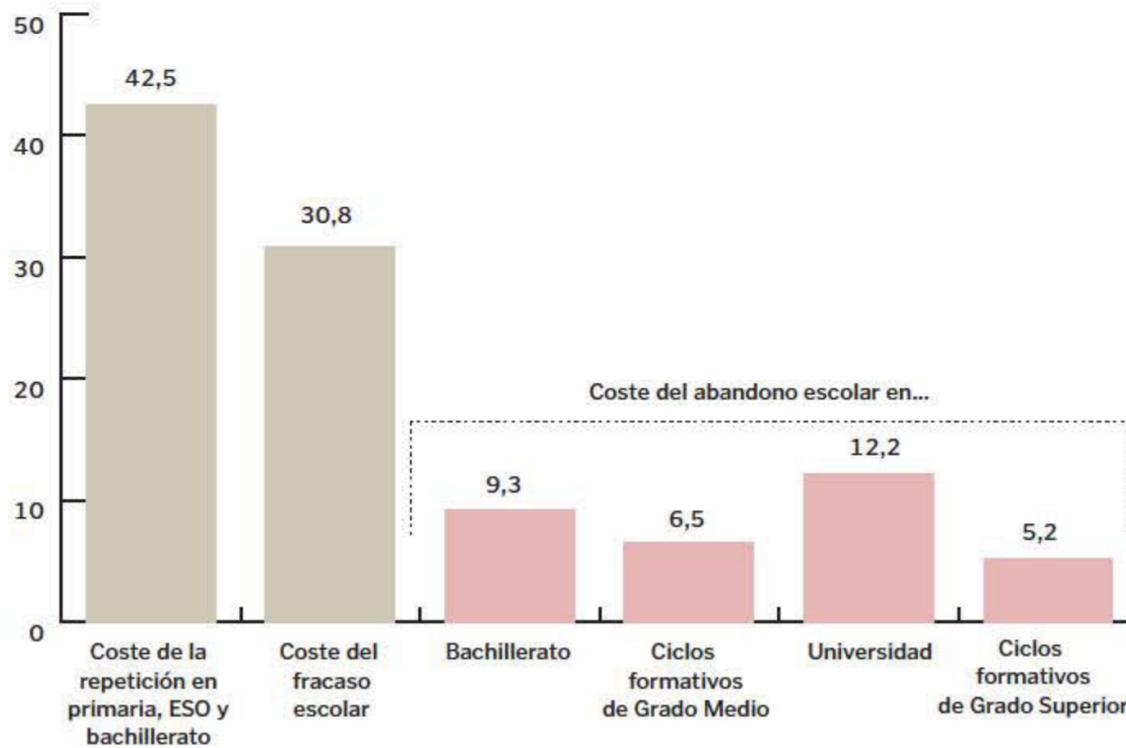
ZARAGOZA. El fracaso escolar en los distintos niveles educativos en los centros públicos y concertados de Aragón generó un sobrecoste económico de 106,5 millones de euros el curso 2022-2023. Esta cifra engloba lo que supone atender en las aulas a los alumnos que repiten, a los que finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sin obtener el título y a los que empiezan un bachillerato, ciclos medios y superiores o una carrera universitaria sin terminarlos.

Esta es la principal conclusión del Informe del coste económico del fracaso escolar, elaborado por la compañía internacional de tecnología educativa Dide.org. En España, la cifra alcanza los 4.596 millones de euros.

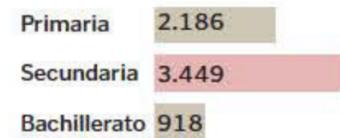
La investigación detalla el dinero que se invierte en los alumnos que no promocionan o dejan las aulas por cursos, un cálculo que se basa en multiplicar su número por el gasto medio que supone su educación. La repetición en primaria, ESO y bachillerato ascien-

Coste económico en las diferentes etapas

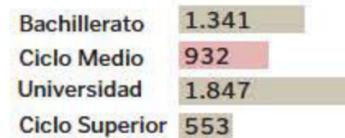
en millones de euros



Alumnos que repitieron en el curso 2021-22



Alumnos que abandonan antes de terminar



Alumnado que sale de la ESO sin el título (2022-23)

4.451

Fuente: Compañía Dide.org.

HERALDO

de a 42,5 millones. En 2022 repitieron 2.186 chicos de primaria (etapa en la que el gasto por cada uno se sitúa en 5.629 euros), 3.449 de secundaria y 918 de bachillerato, en ambos con un desembolso de 6.923 euros por plaza.

Este informe aborda también el no aprovechamiento de recursos por fracaso escolar en secundaria que genera un gasto algo inferior al de las repeticiones: 30,8 millones. En el curso 2022-2023 fueron, según el estudio de Dide.org, 4.451 los estudiantes que salieron de la ESO (es decir, cumplieron 16 años y dejaron los estudios) sin el título y sin una certificación de sus conocimientos (con la nueva ley educativa Lomloe sí se incluirá).

El tercer factor que tiene en cuenta es el abandono temprano, es decir, estudiantes que solo tienen concluida la ESO (la enseñanza obligatoria) y que empezaron la FP de grado medio o el bachillerato pero lo dejaron sin terminar y que tienen entre 18 y 24 años. El coste de los que plantaron bachillerato, que fueron 1.341, se cifra en 9,3 millones. Los que dejaron las aulas en ciclos formativos de grado medio, lo hicieron 932, suponen un gasto de 6,5 millones.

El estudio también contabiliza a los que cuelgan una FP de grado superior (553) o la carrera a la mitad (1.847). Habitualmente estas circunstancias no se engloban al hablar de abandono escolar. Renunciar a los ciclos superiores cuesta 5,2 millones y a la universidad más del doble, 12,2 millones.

«Es un fracaso del sistema»

La directora general de Dide.org, Elena Betés, apunta que el fracaso escolar es «un fracaso como so-

«Con un profesor más y la implicación de todos el cambio se nota en los niños y las familias»

REPORTAJE

El colegio Ciudad de Zaragoza es uno de los 109 centros aragoneses que cuenta con el plan PROA de apoyo a los escolares vulnerables con desdoblados y codocencia

Es jueves, 10.00, y a 3º de primaria en el colegio Ciudad de Zaragoza, donde conviven casi 400 escolares de 35 nacionalidades, le toca Ciencias Naturales. Mientras la mitad del grupo permanece en el aula con su profesora, la otra mitad se dirige a la sala de stem (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) donde hacen el desdoble con la profesora que se ha incorporado a la plantilla gracias al programa para la orientación,

avance y enriquecimiento educativo (PROA+).

‘Caution-Restricted access scientists’ se lee en la puerta forrada con papel metalizado. Cada niño tiene un carné con un número que teclean para acceder, un simple gesto que les concienta sobre la importancia de la seguridad con móviles y otros dispositivos. Hoy toca extraer la clorofila de las espinacas con un mortero. De las ventanas cuelgan radiografías de la columna vertebral y de los pies que han usado para conocer los huesos. Tienen 45 minutos para experimentar y luego se intercambiarán con sus compañeros.

En el aula de 3º Miriam Zardoya explica los principales ecosistemas a otros diez alumnos. En cuanto pregunta algo, más de la mitad levantan la mano para contestar. También están divididas las opiniones sobre si prefieren los experimentos o seguir la ma-



La mitad de los alumnos experimentan extrayendo la clorofila de la espinacas con un mortero. FRANCISCO JIMÉNEZ

teria en el libro. «Es importante la iniciación al método científico, que observen, hablen, planteen dudas y hagan sus pruebas», apunta esta profesora que también hace desdobles en steam.

«Los desdobles te permiten trabajar solo 10 a 12 niños, ideal para que la atención sea mucho más

personalizada. Los ensayos que se llevan a cabo captan su interés y les motivan a aprender de una forma más práctica», explica Eva Ciria, la directora del centro. Esta metodología necesita la participación de todo el equipo docente, subraya. Los desdobles se llevan a cabo también en matemá-

ticas y los aprovechan para familiarizar a los chavales con la programación informática. «En los desdobles estamos participando 10 compañeros (la plantilla la forman una treintena de maestros)», destaca la directora.

La codocencia, dos profesores en el aula, también se aplica. Per-

ciudad y tienen impactos familiares muy relevantes». «En un mundo en el que aprender a aprender es clave para ser capaces de adaptarse a las máquinas inteligentes, no podemos permitirnos perder jóvenes sin formación relevante para su vida profesional», asegura. Aboga por la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades y la adopción de medidas adecuadas.

«Cuando fracasa un alumno fracasa el sistema, todo el alumnado debería promocionar. El problema es la evaluación comparativa con otros alumnos, cada uno se debe evaluar consigo mismo», opina Juan Antonio Planas, presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. «Un alumno cuando repite no mejora necesariamente el rendimiento», dice.

A su juicio, un obstáculo es un «sistema rígido, en el que el alumno no normotipo tiene problemas por defecto o por exceso, porque también hay que tener en cuenta las altas capacidades». Para adaptarse a las individualidades, el refuerzo en el horario lectivo y la reducción de las ratios son fundamentales, además de «no hablar solo de capacidad sino también de problemas emocionales, que cada vez hay más», concluye Planas.

Aragón y otras comunidades

El dossier de Dide.org hace también una comparativa entre las comunidades. En Aragón, en el curso 2021-2022 había un 27% de alumnado de 15 años que no estaba matriculado en el curso que le correspondía por edad (4º de la ESO) y que, por tanto, no había promocionado en algún momento de su trayectoria escolar. Esta

tasa de idoneidad inversa, así se llama este indicador, se sitúa dos puntos y medio por encima de la media nacional de un 24,5%.

Así, Aragón tiene la sexta tasa de alumnos repetidores más alta de España en secundaria, sin incluir a Ceuta y Melilla que lideran esta estadística. Le superan Murcia (30,5%), Castilla-La Mancha (30,1%), Andalucía (29,8%), Islas Baleares (28,4%) y Canarias (27,2%). El mejor resultado lo obtienen Cataluña (12,7%) y el País Vasco (20%).

Las repeticiones en primaria descienden, pero aún hay un 15,7% de los menores aragoneses que no ha superado algún curso antes de cumplir 12 años. Son más de tres puntos por encima de la media de España de un 12,1%. En el ranquin nacional, Aragón es la cuarta región con la tasa más alta (sin tener en cuenta Ceuta y Melilla), por detrás de Murcia (17,4%), Castilla-La Mancha (16,4%) y La Rioja (16,2%). La cifra más baja la arroja Cataluña, con un 5,3% de repetidores.

En lo referido a la tasa de fracaso escolar, la población de hasta 16 años que no logra terminar la educación obligatoria, se sitúa en Aragón en el 12,1%, muy cerca de la media española del 12,9%, según datos del curso 2019-2020. La Comunidad se sitúa en la mitad de la tabla nacional. Por debajo, en orden creciente, se ubican Cantabria, País Vasco, Navarra, Canarias, Asturias, Galicia, Cataluña, Castilla y León, Extremadura, Aragón y Madrid. Por encima de ella se encuentran Valencia, Baleares, La Rioja, Castilla-La Mancha, Andalucía, Melilla, Murcia y Ceuta.

S. C.

Más de 100 centros participan en el programa de atención al alumnado vulnerable

ZARAGOZA. Actualmente, las dos principales iniciativas de cooperación territorial para apoyar al alumnado especialmente vulnerable son el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo 2021-2024 (PROA+) y las Unidades de acompañamiento y orientación (UAO), que dependen del servicio de equidad del Departamento de Educación. La red de centros PROA+ la integran 109 colegios e institutos, 85 públicos y 24 concertados, que superan un 30% de alumnado vulnerable, explican desde la DGA.

El proyecto proporciona un refuerzo docente y facilita asesoramiento y formación para el profesorado. Los centros elaboran un plan estratégico de mejora y llevan a cabo las actividades 'palanca' dentro y fuera del aula de carácter inclusivo (codocencia, dobles, planes de acogida...).

Las unidades de acompañamiento y orientación se estructuran en equipos multidisciplinares que acompañan las trayectorias, desde 3º de primaria hasta bachillerato, de alumnos con problemas de absentismo, riesgo de repetición y repetidores incapaces de seguir el ritmo curricular.

Este curso hay creadas 37 UAO

(el doble de las de 2021-2022) que atienden a 111 centros de las tres provincias. Dependiendo del número de menores con los que hay que trabajar en cada colegio o instituto de manera individualizada un profesional se desplaza varias horas cada semana. Este año lectivo, como novedad, se ha incorporado una unidad al equipo de orientación especializado en convivencia. El curso pasado se atendió a 1.200 alumnos.

Ambas iniciativas están financiadas por el Ministerio de Educación con fondos europeos Next Generation. Para el 2024-2028 se prevé «la continuidad con una segunda fase cofinanciada por parte de las comunidades con un modelo que todavía no se ha establecido», aseguran desde Educación.

Hay otros programas autonómicos como el Aúna, convocado este mes, que financia cuatro horas semanales de refuerzo y repaso de las materias fundamentales para grupos de entre ocho y 15 menores. Se imparten fuera del horario lectivo y de la jornada laboral de los profesores. La dotación presupuestaria es de 358.848 euros para cubrir 241 grupos de refuerzo. La idea es que se pongan en marcha tras la primera evaluación.

S. C.

OBITUARIO

Fallece el empresario zaragozano Julio Amaro Ibáñez

Julio Amaro Ibáñez, presidente de la Asociación de Empresarios Eléctricos de Zaragoza, falleció ayer a los 77 años. El conocido empresario zaragozano fundó en 1969 la empresa Electricidad Amaro, una firma que se ha consolidado como una de las empresas líderes en el sector aragonés del alumbrado público en alta, media y baja tensión. Su funeral se celebrará hoy, 27 de noviembre, a las 17.00 en la iglesia de Santa Rita de Casia de la capital aragonesa.

ECONOMÍA

Aragón, la sexta comunidad con más deuda per cápita

Aragón es la sexta comunidad autónoma con mayor deuda per cápita, con 6.890 euros por persona. Así se desprende de un estudio que elabora el Observatorio de Derecho Público de Barcelona, en el que se analiza la gestión de los gobiernos regionales durante el año 2022, y que se dio a conocer en el Senado. En cabeza se sitúa Cataluña (10.981 millones). Andalucía, Asturias y Canarias son las tres comunidades con menor deuda.

CORTES DE ARAGÓN

Cerca de 70 alumnos participan en un pleno infantil

Las Cortes de Aragón celebran hoy un pleno infantil en el que participarán 68 alumnos de diferentes centros aragoneses. Bajo la denominación de 'Diputados por un día', la institución acoge la jornada en colaboración con Aldeas Infantiles SOS de España para abordar una reflexión sobre «el valor de la solidaridad». La cita contará con la presencia, entre otras autoridades, de la presidenta del Parlamento autonómico, Marta Fernández.

POLÍTICA ECONÓMICA

El director general comparece hoy en la Comisión de Economía

El director general de Política Económica, Javier Martínez, comparece hoy a partir de las 10.30 en la Comisión de Economía, Empleo e Industria de las Cortes para informar sobre las líneas de actuación en la presente legislatura. Su comparencia se desarrolla a instancia de la vicepresidenta segunda y consejera del ramo, Mar Vaquero, del PSOE y CHA.



Mientras, el resto de sus compañeros estudian Ciencias Naturales en el aula. FRANCISCO JIMÉNEZ

mite que cada niño avance a su ritmo, mejora el comportamiento general y los que precisan de mayor apoyo no tienen que salir, lo que evita su estigmatización.

Apertura a familias y el barrio

Este programa PROA+ va más allá. El colegio ha elaborado un

proyecto estratégico de mejora y desarrolla otras actividades 'palanca' para impulsar el aprendizaje, además de atraer a las familias y tejer redes con el entorno. Hay un plan de acogida al profesorado y propuestas para que las familias se acerquen cada vez más a la escuela.

«Se imparten clases de español para los padres en horario lectivo dos horas a la semana con una voluntaria de la Fundación San Ezequiel Moreno y en las semanas culturales intentamos que participen. Es un trabajo muy lento y complicado, pero sí que hemos notado que en las tutorías

grupales hay un poco más de afluencia», cuenta la directora.

La escuela también utiliza la fórmula de aprendizaje-servicio que trabaja contenidos relacionados con el entorno y ayuda a atender necesidades existentes en el barrio. Cada curso se fija un objetivo: paseos saludables con la residencia de mayores, limpieza, tolerancia, salud...

«Hasta nosotros mismos estamos conociendo recursos del barrio. Con la asociación de vecinos no teníamos contacto, pero detectamos que chicos mayores tenían los cigarrillos para vapear y nos contaron que los adquirirían en una tienda automática 24 horas cercana. Con su ayuda lo denunciemos y se ha podido solucionar», pone como ejemplo Ciria.

La directora del Ciudad de Zaragoza hace una valoración positiva tras la experiencia del curso pasado y este: «Con un profesor más y la implicación de todos el cambio se nota en los niños y las familias». Incide en que como docentes se están formando y adquieren «herramientas» para trabajar mejor con este alumnado, y acaban teniendo «otra visión» y un «cambio de mentalidad» sobre estudiantes de los que a priori no tenían «expectativas altas» acerca de su rendimiento.

S. CAMPO