

Educación en igualdad, asignatura pendiente

La X Jornada 'Propuestas a los retos de la escuela de hoy: educación e igualdad' pone sobre la mesa la necesidad de romper con los estereotipos y aportar soluciones desde una perspectiva de género



A partir de los 6 años, un elevado porcentaje de chicas comienza a pensar que la brillantez es cosa de chicos. DESIGNED BY FREEPIK

P

or si alguien no lo tenía suficientemente claro: no, tampoco educamos en igualdad. La escuela copia al milímetro y reproduce los esquemas sociales, y nuestra sociedad, unas veces queriendo y otras sin querer, lamentablemente, continúa siendo machista. El debate está sobre la mesa y la necesidad de actuar, también. Esta es tan solo una de las muchas y contundentes observaciones que se pusieron de manifiesto, el pasado 21 de fe-

brero, durante el transcurso, en el Patio de la Infanta de Zaragoza, de la X Jornada 'Propuestas a los retos de la escuela de hoy: educación e igualdad', organizada por Fundación Piquer, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Federación de Enseñanza de USO Aragón y Fundación Ibercaja.

El 'currículum oculto'

Hechas las presentaciones, José Mensat, del Servicio de Igualdad del Ayuntamiento de Zaragoza, además de sacar a la luz «el currículum oculto», esa mirada patriarcal y masculina sobre los textos o que nos traiciona, sin querer, a la hora de interactuar con los alumnos, con el lenguaje..., planteó la falta de un plan integral sobre igualdad, diseñado desde primaria hasta bachillerato. Un plan que todavía no existe, pero que ya ha puesto en marcha el Departamento de Educación del Gobierno de

Aragón. «Los centros tienen tres años para elaborar su propio plan de igualdad y, ahora, estamos realizando un diagnóstico del punto de partida. Luego, habrá que materializar todas estas actuaciones en el contexto propio y específico de cada centro», intervino Toñi Morcillo, maestra de primaria de la escuela pública y miembro de la junta directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, que, aunque reconoció que «no educamos en la desigualdad de manera consciente», mostró su preocupación, ya que, en los últimos años, se viene observando una regresión en el tema de la igualdad de género. «La distribución del ocio en los patios de recreo lo dice todo -argumentó-. Los chicos siguen jugando al fútbol en un 90% ocupando el 85% del patio y las chicas quedan relegadas a los rincones y a los bancos, cuando los hay, y se dedican



«Las familias también sesgan la igualdad en la elección de las extraescolares»

a otras cosas». Las familias también sesgan la igualdad a la hora de elegir las actividades extraescolares y reproducen patrones heredados: «El otro día, del aula de robótica salían 12 chicos y una niña. ¡Y a mí, eso ya me pone en guardia!», exclamó la maestra. Las

lecturas que eligen chicos y chicas también son diferentes; y, a la hora de optar a una carrera universitaria, las sanitarias y sociales las copan las chicas y en las técnicas y científicas, además de haber pocas mujeres, «son muchas las que abandonan porque tienen hijos, para cuidar a sus padres...», concluyó la docente.

Asamblea 'Pilares Feministas'

Pero, sin duda, las que brillaron con luz propia, en la mesa redonda moderada por Miguel Ángel Heredia, presidente de Fundación Piquer, fueron las tres alumnas del instituto Virgen del Pilar de Zaragoza, que acudieron en representación de la asamblea 'Pilares feministas' y que se ganaron sin reservas, por su valentía, al nutrido grupo de docentes y otros miembros de la comunidad educativa que acudieron a la jornada.

Las estudiantes de secundaria expusieron abiertamente su preocupación por el hecho de que los docentes, «cada vez que hablamos de feminismo, en clase, aparcen el tema para no generar discusión entre los alumnos». Afirmación ante la que Morcillo reivindicó la necesidad de la formación del profesorado en materia de género. «Yo, como docente -afirmó-, considero que la necesito para poder educar en igualdad».

A la hora de abordar el impacto que causa la desigualdad educativa tanto en el ámbito familiar como, después, en el laboral, hicieron especial hincapié en que además de estudiar, «también llevamos en la mochila cuidar de los hermanos pequeños, ayudar a nuestras madres en la casa... y eso pesa, porque es algo que no entiendes, que lo haces por que te sale, pero, al final, te consume, porque te acaba derivando a elegir carreras profesionales orientadas a los cuidados, que parece ser que es lo que mejor se nos da hacer». «Has dicho algo muy bonito: que no lo entiendes; ¡pues no lo entiendas! Ese es el camino», animó a la joven estudiante Pilar Bernadó, presidenta de Fundación Cepaim (Consorcio de Entidades para la Acción Integral con Migrantes), también en la mesa.

La 'ley del decoro'

Las tres alumnas coincidieron al afirmar que les faltan referentes femeninos, «porque nadie nos ha explicado que hay mujeres que hicieron historia construyendo catedrales». Y, así, al final, «nos reducimos a nuestro propio entorno, que es el que reflejamos»; y reconocieron, sin ambages, que en clase habían tenido que soportar que las llamaran «feminazis» y que, cuando intentan explicar a sus compañeros que no quieren ser superiores a los hombres, que persiguen la igualdad, les cuesta mucho que las dejen explicarse «y nos rebaten sin saber qué esperamos del feminismo». Por supuesto, se mostraron muy satisfechas, de haber conseguido 'derogar' la que ellas mismas denominaron «ley del decoro» cuando, en verano, no les dejaban acudir al instituto con camisetas y pantalones



Mesa sobre 'Igualdad en la escuela, cuestión de todas y todos', en la X Jornada Propuestas a los retos de la escuela de hoy. TONI GALÁN



«El alejamiento de las chicas de la tecnología es muy preocupante»

nuestra falta de seguridad, los estereotipos, la ausencia de modelos..., las mujeres se van a ir alejando de la tecnología»; y este alejamiento le preocupa, y mucho, a la científica, ya que «y aquí radica el temor- «queramos o no, el futuro es tecnología, la necesitaremos para todo»; y alejarse de ella, «es cerrarse al futuro, a la incorporación a los nuevos trabajos, lo que hará más profunda la brecha salarial y con ella la desigualdad entre hombres y mujeres». Además, insistió Villarroya, tenemos que cambiar esta situación por pura «justicia social»; «porque todas las chicas tienen que tener las mismas oportunidades, el mismo apoyo que tuve yo, para que puedan elegir, de verdad, libremente».

Por: **Lucía Serrano**

«muy cortos». «Nos decían que eran normas para protegernos, porque habían oído comentarios de los chicos sobre nuestra ropa».

Tal vez la clave que resuelve este enigma tenga mucho que ver con la ruptura con los estereotipos y los patrones establecidos, y con una mirada diferente desde el género, por la que apuesta José Mensat, del Servicio de Igualdad

del Ayuntamiento de Zaragoza: «La mirada desde el género nos cambia todo el diagnóstico de lo que tenemos alrededor, nos va a permitir un análisis diferente. Cuando miremos desde la desigualdad, sabiendo que hay desigualdad, podremos encontrar más fácilmente las soluciones».

María Villarroya también se mostró partidaria de incluir la

perspectiva de género en todo. Profesora de Arquitectura y Tecnología de Computadores de la Universidad de Zaragoza y presidenta de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT-Aragón), su ponencia marco, 'Un reto de la educación del siglo XXI: fomento de vocaciones STEM en igualdad', cerró la jornada pero dejó abiertas mu-

chas e interesantes vías para la reflexión. Impulsora del programa educativo 'Una ingeniera en cada cole', diseñado para despertar y fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas entre las niñas, Villarroya avivó el fuego al afirmar que: «Si las chicas perciben ya en primaria que se les dan peor las matemáticas -y el profesorado no lo percibe-, y a esto añadimos

MIRÍADAX_

Cuando creas una oportunidad en cada horizonte, ya no tienes límites.

La educación digital es un pilar para Telefónica, por eso apostamos por Miríadax. La mayor plataforma de MOOCs, en español y portugués, impartidos por las universidades más prestigiosas de Iberoamérica. Más de 600 cursos online, abiertos y gratuitos, con certificaciones digitales.

¡Amplia tus horizontes actualizando tus conocimientos desde ya!

www.miriadax.net
Abrimos horizontes de conocimiento.

MIRÍADAX | O2 | VIVO | SOY MARCAS DE TELEFÓNICA

Telefónica