

HOMENAJE A LA COMUNIDAD ESCOLAR

ARAGÓN, EN EL FOCO DEL DEBATE EDUCATIVO

El futuro de la escuela rural y la apuesta por la innovación centrarán la temática de la jornada que tiene lugar hoy en la capital aragonesa y que reunirá a numerosos agentes del sector de la educación en la Comunidad



El presente y el futuro de la educación se abordan en el encuentro que se celebra esta tarde en la capital aragonesa. ADOBE STOCK

Aragón es un referente a nivel nacional en materia de educación y así se quiere poner de manifiesto en la segunda edición del foro que hoy se celebra en el Patio de la Infanta de Ibercaja, en Zaragoza. Organizada por la Asociación de Psicopedagogía de la Comunidad, Fundación Ibercaja y HERALDO, la II Jornada de la Educación Aragonesa sirve de homenaje a todos los agentes del sector, además de ser un escaparate para mostrar las experiencias de aprendizaje más innovadoras que se están llevando a cabo en el territorio.

A este respecto, Juan Antonio Planas, presidente de la Asociación de Psicopedagogía, señala que Aragón es un enclave pionero en el ámbito educativo, que destaca por la organización de numerosos acontecimientos y por la formación que imparte a nivel nacional desde sus universidades, escuelas y entidades: «Recientemente, el Rey ha concedido el Premio Escuela del Año 2021 al IES Ramón y Cajal de Zaragoza, y el profesor Alberto Quílez ha sido reconocido como uno de los mejores docentes universitarios de este año pasado. -Y continúa-

Tenemos experiencias de inclusión modélicas, varios centros inmersos en el proyecto TEI contra el acoso escolar y somos referentes en educación emocional, con la celebración de un congreso internacional que este año celebra ya su quinta edición».

Precisamente los problemas de salud mental derivados de la pandemia siguen aflorando entre el alumnado, según afirma Planas,

PROGRAMA

■ MESA REDONDA I: ESCUELA RURAL ARAGONESA. 18.20 a 19.00. Intervienen:

- Isabel Rech, orientadora en el Centro de Adultos de Binéfar.
- Rosa M^a Lanau Morancho, directora del Colegio de E. Especial La Alegría de Monzón.
- Alberto Toro, CRA Cuna del Jiloca de Santa Eulalia del Campo.
- Lourdes Alcalá, inspectora jefe adjunta del Servicio Provincial de Educación de Teruel.

■ PONENCIA: EXPERIENCIA DE ÉXITO. TUTORÍA ENTRE IGUALES. 19.00 a 19.20.

- Andrés González Bellido, catedrático de Orientación Educativa. ICE Universidad de Barcelona.

■ MESA REDONDA II: INNOVACIÓN EDUCATIVA. 19.20 a 20.00. Intervienen:

- Camino Felices, profesora de la facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.
- Ricardo Civera, residente de AEDIPA y director del CPI El Espartidero de Santa Isabel.
- Raquel Lafuente, profesora de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge.
- David Berruero, director docente de Centro San Valero.
- Óscar Ferrer (profesor del IES Pablo Serrano y miembro de APs Human Technology entidad premiada en Ebrópolis 2022).

La tasa de fracaso escolar a partir de los 18 años se sitúa en Aragón en el 12,4%, por debajo de la media nacional

lo que obliga a adoptar medidas en el seno de la comunidad educativa. Igual que para frenar la tasa de fracaso escolar a partir de los 18 años, que en Aragón se sitúa en el 12,4%, eso sí, por debajo de la media nacional. El presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía considera que este índice sigue siendo muy elevado y que, por ello, hay que reconocer el trabajo de todos los

profesionales y agentes que intervienen en el proceso educativo y combaten con su labor los malos resultados en este ámbito.

ESCUELA RURAL E INNOVACIÓN

La primera mesa redonda de la jornada abordará la actual situación de la escuela rural aragonesa, «uno de los temas que más preocupan», tal y como matiza Planas. La interinidad y la poca continuidad del profesorado en estos centros son, a juicio del experto, condicionantes importantes para su desarrollo, crucial en la vertebración y el progreso del territorio.

Por otra parte, la innovación educativa volverá a ser uno de los principales ejes temáticos del foro, donde se transmitirán algunas de las experiencias de éxito que se dan en territorio aragonés desde el ámbito escolar.

Para abordar estas cuestiones, la Jornada de la Educación Aragonesa cuenta con invitados de primer nivel, entre los que destaca la ministra de Educación, Pilar Alegría; el vicepresidente del Consejo Escolar del Estado y los rectores de las universidades aragonesas, entre otras destacadas personalidades.

ORGANIZAN:

Fundación
iberCaja

Asociación
Aragonesa de
Psicopedagogía

HERALDO

COLABORA:

molière
LYCÉE FRANÇAIS
ZARAGOZA

II JORNADA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA

ANDRÉS GONZÁLEZ | catedrático de Orientación Educativa e impulsor del Programa TEI

«EL PROBLEMA DEL ACOSO ES EL GRUPO, PERO LA SOLUCIÓN TAMBIÉN PASA POR ÉL»

Esta segunda edición de la Jornada de la Educación Aragonesa se centra en destacar experiencias innovadoras, ¿de qué forma el programa que usted promueve contra el acoso escolar lo es?

Actualmente es uno de los pocos programas que incorporan a la comunidad educativa en general, incluyendo a alumnado, docentes, familias, monitores de comedor, de extraescolares... llegando a desarrollar en ciudades enteras. Además, tenemos innovadoras líneas de trabajo como la neurociencia o punteras metodologías como la DEA (Diseño Emocional para el Aprendizaje), con el objetivo de que el alumno sea el protagonista.

¿Hay resultados que ilustren la conveniencia de aplicar este programa TEI?

Tiene una evaluación interna, que llevan a cabo los centros, pero la importante es la externa, con



Andrés G. Bellido es maestro psicólogo y coordinador general del programa Tutoría entre iguales (TEI).

datos estadísticos que ofrece la Universidad de Alicante que dicen, por ejemplo, que en dos años las agresiones físicas bajan más del 50% en el centro y la percepción de la depresión un 40%. Es importante aplicar programas con evidencias científicas.

¿Cuál es el método del TEI para acabar con el acoso escolar?

Empezamos por la sensibilización y la prevención, que también tiene su propia metodología, a través de las emociones y los valores. Hay que analizar lo que se siente, los objetivos son la em-

patía y el compromiso. El gran problema del acoso es el grupo, pero la solución pasa también por el grupo. La mayoría, agresores y espectadores, no son conscientes del daño que hacen. Así, se alcanza la inhibición de las conductas agresoras y el fortale-

ALGUNAS CLAVES

- MÁS DE 1.800 CENTROS de infantil, primaria, ESO y educación especial aplican el programa TEI.
- 2.800.000 ALUMNOS/AS se han formado con la metodología TEI desde su inicio hasta la actualidad.
- 90.000 PROFESORES/AS participan en el programa.
- PRESENTA EVIDENCIAS CIENTÍFICAS de resultados.

cimiento de los espectadores y, por supuesto, de las víctimas.

¿Y en qué consiste la tutoría entre iguales (TEI)?

En secundaria, por ejemplo, los alumnos de primero son tutorizados por los de tercero cada vez que se produce una situación de violencia o acoso escolar, que más del 80% de la veces es entre alumnos de la misma edad. La influencia de estos alumnos de tercero es mayor que la de los propios profesores. Además, se favorece el desarrollo cooperativo y el empoderamiento del grupo. Así funciona en primaria también.

En su ponencia transmite una experiencia de éxito, ¿están satisfechos?

Sí, pero queda mucho por hacer. Llevamos dos años trabajando más de 60 personas en un programa piloto para generar conductas saludables en la etapa de 0 a 3 años. El TEI necesita seguir creciendo y trabajar en el clima y la cultura de los centros.

¿El acoso se asocia con determinados perfiles de población?

Hay diferentes tipologías según el nivel sociocultural. En los niveles más bajos, es habitual la agresión física o verbal y, en los medios-altos, el maltrato psicológico.

¿Hasta qué punto afecta el acoso escolar al aprendizaje?

En niveles importantes, el acoso deja cicatrices de por vida.

C. I. Z.

COLEGIO
MOLLIÈRE
LYCÉE FRANÇAIS
ZARAGOZA

PUERTAS ABIERTAS
10 y 11 DE FEBRERO

Inscríbete en

www.lyceemolieresaragosse.org

¡matrícula abierta!



50 años de educación francesa en Zaragoza
MOLLIÈRE
LYCÉE FRANÇAIS



II JORNADA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA

ESPECIAL / FUNDACIÓN IBERCAJA

Facilitar el acceso a la formación y el conocimiento e impulsar la innovación para hacer frente a los nuevos retos de la comunidad educativa son los principales objetivos de Fundación Ibercaja en materia de educación. Este compromiso lo lleva a cabo a través de múltiples programas didácticos y recursos dirigidos al alumnado y al profesorado, que abordan conceptos como la sostenibilidad, las finanzas, la igualdad o el emprendimiento.

LO MÁS DESTACADO El Programa de Educación Financiera, que en 2022 alcanzó su novena edición, es uno de los más destacados de la entidad en materia educativa. Nació con el objetivo de promover la alfabetización financiera básica para todos los ciudadanos y, en las generaciones más jóvenes, lo hace a través de actividades y recursos con los que los alumnos puedan aprender a tomar decisiones y crear su seguridad financiera.

En esta misma línea también cabe señalar 'Educar para el futuro', una iniciativa que profundiza en la innovación educativa gracias a un amplio panel de expertos a nivel nacional e internacional, quienes a través de conferencias, talleres y mesas redondas,

Con 'Educar para el futuro', expertos acercan la innovación educativa a padres y docentes

pretenden acercar las novedades, necesidades y retos de este ámbito a docentes, padres y toda la comunidad educativa en general.

En septiembre de 2023 comenzará una nueva edición de este programa, que bajo el título '¿Cómo aprendemos? ¿Cómo enseñamos?' pondrá el foco en el mundo del conocimiento, indagando en las distintas investigaciones sobre el cerebro y el aprendizaje y su vinculación con las prácticas de enseñanza.

'Aprendiendo a emprender con Ibercaja' es otro de los proyectos en activo, que cumplió su undécima edición el pasado 2022. Junto a los gobiernos de Aragón y La Rioja, este programa aspira a que los escolares de 5º y 6º de primaria desarrollen su autonomía y espíritu emprendedor. El curso pasado, un total de 48 centros de ambas comunidades participaron en la iniciativa.

Para complementar e impulsar el uso de las TIC, la entidad cuenta con 'Reporteros en la Red', un certamen nacional dirigido a ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos en el que los participantes deben realizar trabajos audiovisuales o escritos en tres modalidades: ciencia y tecnología, movilidad y educación financiera.

Educación financiera, emprendimiento, sostenibilidad y nuevas tecnologías son algunas de las materias que componen una oferta formativa para toda la comunidad educativa

FUNDACIÓN IBERCAJA Y SU APOYO A LOS NUEVOS RETOS EN LA EDUCACIÓN



Jornada de mercadillo de cooperativas del programa 'Aprendiendo a Emprender'. FOTOS: FUNDACIÓN IBERCAJA

A todo ello se suman numerosos programas didácticos, que acumulan tres décadas de trayectoria y que tratan de complementar el contenido curricular de una manera amena desde los 3 a los 18 años, con actividades en los centros culturales de la entidad, como el Patio de la Infanta o el Museo Goya.

SOSTENIBILIDAD La labor de Fundación Ibercaja en el ámbito de la educación está estrechamente relacionada con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. De hecho, han llevado a cabo varios proyectos en este ámbito, como 'Escuelas 2030: Rescatadores del Planeta', dirigida al alumnado de la ESO, con el objetivo de que este conozca los ODS mediante experiencias ligadas a

Hasta el próximo 23 de marzo se puede participar en el concurso 'R7 por el planeta'

un trabajo realizado para la comunidad; o 'El Bosque del Cole', una campaña de envío de semillas a los centros escolares para fomentar la reforestación y el respeto por el medio natural.

Además, ahora está en marcha la convocatoria está abierta para participar hasta el 23 de marzo- el concurso 'R7 por el planeta', que reconoce la labor de los estudiantes en trabajos relacionados con la sostenibilidad y que está dotado con premios de hasta 3.000 euros.

SERVICIOS DIGITALES Fundación Ibercaja ofrece también varios servicios digitales dirigidos a la comunidad educativa. Por un lado, cuenta con Aula en Red (aulaenred.fundacionibercaja.es), un conjunto de actividades, recursos didácticos, programas y aplicaciones orientadas a potenciar el aprovechamiento del trabajo que docentes y alumnos realizan en el aula.

Por otro, Ibercaja Orienta (orienta.ibercaja.es) es una herramienta que, en colaboración con Cepyme, ofrece a jóvenes, padres y educadores toda la información necesaria para una correcta elección de los itinerarios formativos y los estudios universitarios. ■



Sesión inaugural de 'Educar para el Futuro 2022' en el Patio de la Infanta.

TOUR DEL TALENTO 2023

El próximo 20 de febrero arranca en Zaragoza el Tour del Talento 2023, un programa organizado por la Fundación Princesa de Girona en colaboración con Fundación Ibercaja, el Ayuntamiento de Zaragoza y el Gobierno de Aragón, que recorre diferentes ciudades de España con múltiples eventos protagonizados por los jóvenes, en los que podrán construir su futuro profesional, conectar con oportunidades de crecimiento personal y, a la vez, potenciar aquello que les hace únicos. Del 20 al 24 de febrero, el Patio de la Infanta de Fundación Ibercaja, el Espacio Joven Ibercaja, el

Puente de Zaha Hadid, la plaza del Pilar, Etopia o el Palacio de Congresos acogerán más de 120 actividades, como ponencias, debates, talleres, conciertos, cursillos, exposiciones y espectáculos. Todos ellos comparten el mismo objetivo: que los jóvenes puedan descubrir su futuro profesional y aprendan herramientas para crear un futuro mejor, así como reinventar la educación de la mano de jóvenes y estudiantes de magisterio con ganas de revolucionar el sistema educativo. Más información en: tourdeltalento.org/es/evento/zaragoza/

II JORNADA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA

ISABEL RECH | Orientadora en el Centro de Adultos de Binéfar y vocal de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

«LA ESCUELA RURAL LLEVA AÑOS SIENDO CREATIVA»

Isabel Rech es orientadora en el Centro de Adultos de Binéfar y participa en la primera mesa redonda que se celebrará en la II Jornada de la Educación Aragonesa, centrada en la escuela rural aragonesa. En el debate, le acompañarán Rosa María Lanau Morán, directora del Colegio de Educación Especial La Alegría de Monzón; Alberto Toro, del Colegio Rural Agrupado (CRA) Cuna del Jiloca de Santa Eulalia del Campo; y Lourdes Alcalá, inspectora jefe adjunta del Servicio Provincial de Educación de Teruel. **Isabel, ¿qué particularidades tiene la escuela rural aragonesa?** Es un mundo que se conoce muy poco y creo que es muy interesante que se exponga en jornadas como esta, porque la escuela rural aragonesa lleva mucho tiempo trabajando de una forma mucho más creativa y desarrollando proyectos de innovación educativa, porque sus condiciones –geográficas y de diversidad en el aula– así se lo exigían. Valores como la convivencia o la igualdad, que son absolutamente necesarios y que ahora se está trabajando por normativa, ya se trabajaban hace

años en el entorno rural por pura necesidad.

Si la escuela rural ha sido pionera en innovación, ¿qué camino le queda por recorrer ahora?

Es cierto que ahora se le está dando importancia a lo que verdaderamente supone la escuela rural, cuando hace unos años se consideraba casi marginal. Sus valores cada vez tienen más calado social, pero el gran problema sigue siendo la despoblación. Desde la administración se tienen que promover políticas, que las familias se queden asentadas y arraigadas, que no se fomente el cierre de las escuelas y que haya tejido empresarial para que las personas puedan trabajar y quedarse en estas zonas.

¿Y a qué otros retos debe hacer frente?

A la alta proporcionalidad de interinos. Se llevan a cabo muchas iniciativas, pero cuesta mantenerlas en el tiempo por la movilidad del maestro interino. Debe haber más estabilidad del profesorado, que este pudiera permanecer varios cursos para que los proyectos educativos sean de una mayor calidad y con aten-



Isabel Rech es orientadora. I.R.

ción a la diversidad. No hay que olvidar que esta es una de las características de la escuela rural, porque hay alumnos de diferentes edades en un mismo aula.

Es orientadora en el Centro de Adultos de Binéfar. Asociamos la educación a las generaciones más jóvenes pero, ¿qué papel juegan estos centros?

Las escuelas rurales de adultos también se enfrentan a un estig-

ma muy grande. Siempre se han considerado un reducto de gente mayor, que se mantenían abiertos para talleres de memoria o informática, por ejemplo. Y aunque eso está genial, no es su finalidad. En esta escuela tenemos a muchas jóvenes que han abandonado el sistema educativo por diferentes motivos y que ahora tienen la oportunidad de retomar sus estudios y conse-

«La escuela de adultos rural es una gran oportunidad de inserción educativa y laboral»

«Debe haber más estabilidad del profesorado para que los proyectos sean de más calidad»

guir el título de educación básica e, incluso, tener más posibilidades para encontrar un empleo. En el caso de Barbastro, además, hay una gran población inmigrante que gracias a esta escuela aprende el idioma, se les ayuda con el carnet de conducir... la escuela de adultos rural es una gran oportunidad de inserción educativa y laboral.

N. T. M.

CAMINO FELICES | Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza

«CON LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS, CRECE LA MOTIVACIÓN Y SE REDUCE EL ABSENTISMO»

Docente de la Universidad de Zaragoza y miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Camino Felices será la moderadora del segundo debate de la jornada, acerca de innovación educativa. En este encuentro expondrán sus impresiones Ricardo Civera, presidente de Asociación de Equipos Directivos de Infantil y Primaria de Aragón (Aedip) y director del CPI El Espartidero de Santa Isabel; Raquel Lafuente, profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge; David Berruoco, director docente de Centro San Valero; y Óscar Ferrer, jefe del Departamento de Electrónica del IES Pablo Serrano. **En primer lugar, ¿qué es la innovación educativa?**

Innovar es siempre mejorar algo que ya existe. Si lo referimos a la



Camino Felices es profesora y miembro de la junta directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía C.F.

educación, se trata de promover un cambio significativo que añada valor al proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Y hacia dónde está evolucionando ahora la educación? ¿Qué valores o qué aspectos que antes no se tenían en cuenta están cobrando ahora importancia?

En los últimos años ha cambiado mucho. Hemos pasado de clases magistrales, en las que el protagonista era el profesor, a una metodología activa que fomenta la participación y en la que el alumno se convierte en agente activo de su propio aprendizaje. Y estando muy presentes valores como la cooperación o la inclusión, como promueve la nueva legislación.

Apostar por ello, ¿qué beneficios tiene en el estudiante?

Con las metodologías activas, la motivación crece, lo que a su vez hace que el aprendizaje sea más significativo y, por tanto, más duradero. Además, se está reduciendo mucho el absentismo escolar, porque cuando un alumno encuentra las clases motivadoras, prefiere estar ahí que en la calle. **Es profesora en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Desde ahí, ¿cómo se prepara a los futuros maestros para estos cambios?**

También aquí los alumnos tienen más protagonismo. Tienen muchas prácticas, en las que traba-

jan estas metodologías que luego van a poder llevar a las aulas, pero sobre todo se potencia la reflexión personal. Que los docentes estén implicados en una educación participativa y transformadora.

También forma parte de la junta directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. ¿Qué inquietudes tienen las familias?

Lo que las familias necesitan y demandan es información, porque a veces no se produce de una forma clara y no se entiende lo que se hace en clase ni cuál es el objetivo de enfoques como el aprendizaje cooperativo, la clase invertida... Es importante que se transmita, porque por supuesto los padres prefieren llevar a sus hijos a un centro en el que la metodología sea activa y participativa.

¿Y qué es necesario para que los centros escolares la implanten?

Sobre todo, una apuesta de los organismos educativos para dotar de recursos, materiales, económicos y de formación, para que así los equipos directivos y los docentes puedan apostar por ellas. Y esto no solo depende de las nuevas tecnologías, porque si se introducen en el aula sin un objetivo claro no se puede hablar de innovación.

N. T. M.