

profesores, gestores culturales, artistas, familias y comunidad; para desarrollar y disfrutar del juego desde un punto de vista multidisciplinar. Se lleva a cabo en unos 20 espacios de la

ciudad a través de más de 60 actividades diversas y transversales de diferentes formatos: mesas redondas, talleres, exposiciones, espectáculos, instalaciones de juego...

SÍGUENOS EN INSTAGRAM



@heraldoescolar

EXPERIENCIAS

Los coles contra la leucemia infantil

Los niños y niñas, familias y docentes de casi una treintena de colegios aragoneses han celebrado la décima edición de La Vuelta al Cole, la carrera solidaria de la Fundación Unoentrecienmil, que impulsa proyectos de investigación contra la leucemia infantil. Entre ellos, el CPI Ana María Navales, del barrio zaragozano de Arcosur, donde se aprovechó la celebración de Halloween para sumarse a la causa.

La ya conocida como 'la carrera contra la leucemia infantil' ha conseguido que este año corrieran a la vez más de 370.000 niños de cerca de 1.000 colegios de toda la geografía española para luchar contra esta enfermedad. En la pasada edición, con las carreras organizadas a lo largo de todo el curso escolar 2023/24, La Vuelta al Cole consiguió recaudar más de 1.500.000 euros

Cada colegio se puede inscribir a través de un formulario en www.lavueltaalcole.com durante todo el curso escolar. Desde la Fundación Unoentrecienmil se encargan de enviar las instrucciones y materiales para que ca-



Familias del Ana María Navales.



propio horario, trayecto y distancia según sus posibilidades.

Como parte del proyecto educativo, en los días previos a la prueba deportiva, también se trabaja con los alumnos en las aulas para concienciarles sobre la enfermedad, la importancia de la carrera y cómo pueden aportar su grano de arena, fomentando la solidaridad con otros niños.

Por: **Heraldo Escolar**

da centro, con la colaboración entre profesores, familias y el departamento de Educación Física, pueda organizar y preparar la carrera a su manera, escogiendo su



Una gran tribu. Este trimestre hay dos tribus en el CEIP Pío XII de Huesca. Las forman los niños y niñas de 4 años que decidieron ser la tribu del Fuego y la tribu del Trueno. Todos ellos están investigando los nativos americanos: dónde vivían, qué comían, cómo se organizaban...



Deporte y sorpresas. Los Juegos Deportivos del CPEE Rincón de Goya han comenzado a lo grande. La primera jornada se celebró en la Ciudad Deportiva del Real Zaragoza y los jugadores no dudaron en dar una sorpresa al alumnado y en hacerse fotos con ellos.

SUEÑOS DE COLOR: un paisaje salvaje



Lola Sancho Alonso, de 4º de primaria
CEIP Juan XXIII (Huesca)

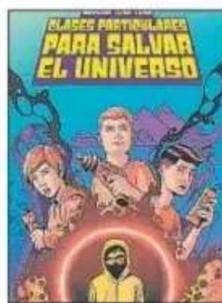
NUESTRA PRÓXIMA HISTORIA: 'Clases particulares para salvar el universo'

Isaac siente poca curiosidad por la Física. Que en su vida apareciera una profesora particular era cuestión de tiempo... Pero Niko, su profe, no es como había imaginado y juntos vivirán una trepidante aventura en un extraño multiverso.

Dibuja para la semana que viene: a alguno de tus profes o monitor@s.

CÓMO ENVIAR LOS DIBUJOS

Independencia, 29. 50.001-Zaragoza o escolar@heraldo.es. El proyecto de literatura infantil y juvenil de Santillana Loqueleo premiará al ganador con dos libros que recibirá en su colegio.



'Clases particulares para salvar el universo'. Autora: Marina Tena Tena. Loqueleo. Más de 12 años. Temáticas: amistad, aventura.

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Enseñar autonomía desde el ejemplo

El liderazgo en familia es clave para criar hijos e hijas autónomos y seguros. No se trata de imponer reglas, sino de guiarlos con respeto y empatía. Aquí dejamos algunas ideas prácticas para fomentar el liderazgo positivo en casa:

1. Escucha activa y comunicación respetuosa. En familia se puede fomentar un ambiente donde los niños y las niñas se sientan escuchados, lo que les permite desarrollar confianza en sí mismos y en los demás miembros de la familia.

2. Dar opciones y fomentar la toma de decisiones. Permitir que los hijos e hijas participen en decisiones cotidianas fortalece su capacidad de decisión y autonomía. Es importante ofrecer opciones dentro de límites adecuados para su edad.

3. Liderazgo mediante el ejemplo. Los adultos en casa son los modelos a seguir más influyentes. Practicar empatía, paciencia y respeto en las interacciones diarias enseña a los niños y niñas a tratar a los demás de la misma manera.

4. Fomentar la responsabilidad y la colaboración. Asignar pequeñas responsabilidades en el hogar ayuda a los hijos e hijas a sentirse parte activa del equipo familiar y refuerza el sentido de pertenencia.

5. Reconocer el esfuerzo, no solo el resultado. Celebrar los logros es importante, pero más aún valorar el esfuerzo. Destacar el empeño que ponen en cada tarea les enseña a no rendirse ante los retos y a valorar el proceso de aprendizaje, más allá del resultado final.

6. Mantener el equilibrio entre libertad y estructura. Las familias pueden proporcionar normas coherentes, pero también ofrecer espacio para que los niños y niñas exploren y desarrollen su creatividad y libertad. La flexibilidad dentro de límites adecuados es esencial para que aprendan a tomar decisiones por sí mismos.

En conclusión, liderar en familia es acompañar con respeto, conectando corazones y mentes. Los adultos que escuchan, modelan el respeto y brindan oportunidades de responsabilidad están formando líderes que serán adultos responsables y empáticos mañana.

Diana Fuior-Ionica
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

TUS AMIGOS Y TÚ ¿AÚN NO CONOCÉIS...?

¿A qué huele?

Los sentidos, la forma en que recibimos información desde el mundo exterior, son un prodigio de métodos de percepción y procesamiento en el cerebro, que unifica la información recibida de manera inconsciente. Alguna vez hemos hablado de la vista, en la que unos detectores de tres colores básicos, y un sistema óptico, permite reconstruir en nuestra mente todas las formas y matices que nos rodean. En el caso del olfato, en lugar de unas pocas sensaciones (como los tres colores, o los cinco sabores básicos en el gusto), la información nace en centenares de detectores diferentes, que son proteínas en la superficie de las células que detectan cada olor primario y crean un impulso nervioso. No estamos seguros de cómo funcionan esas proteínas, pero parecen ser como cerraduras específicas en las que solo cabe una 'llave', una molécula volátil que encaja en ella y provoca la cadena de reacciones. La mezcla de todas esas sensaciones en el cerebro genera cada olor único. Si bien algunos animales tienen un sentido del olfato más desarrollado que el nuestro, el de los humanos es muy sensible, aunque no lo usamos tanto en el entorno tan visual y auditivo donde vivimos.

Por: **Jesús I. Martínez**

